



Memoria del proceso de avance de la iniciativa de apoyo solidario “Apoyo al fortalecimiento del proceso formativo de estudiantes y educadores del proyecto Gaviotas para la Niñez de la Comunidad de la Esperanza (Guatemala) 2023”

Coordinadoras: Blanca Caal y M. Jesús Vitón

RESPONSABLES DE LA CAMPAÑA DE DONATIVOS PARA EL APOYO AL PROYECTO “GAVIOTAS”: MARÍA JESÚS VITÓN Y CARLOS F. BARBERÁ

Instituciones de Apoyo:

Unidas para Vivir Mejor (UPAVIM)

FUNDACIÓN TORIELLO

ESCUELA SOL NACIENTE

COMISIÓN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO, INTEGRAL Y SOSTENIBLE de la CDH HG. Responsables: M. Jesús V. de Antonio e Iñigo Vitón

El proceso de fortalecimiento que se está llevando a cabo con la iniciativa solidaria “Apoyo al fortalecimiento del proceso formativo de estudiantes y educadores del proyecto Gaviotas para la Niñez de la Comunidad de la Esperanza (Guatemala)”, está significando un valioso estímulo a su desarrollo. Tomando en cuenta los 3.000 euros recaudados, se estimó coordinar un marco programático en el que considerar la formación de formadores de la niñez, y la atención de fortalecimiento a las actividades de los niveles I y II para los grupos de 5º y 6º de E. Primaria, de la totalidad de los cuatro niveles existentes.



De acuerdo con la finalidad de contribuir con este apoyo a potenciar la articulación de las organizaciones comunitarias para dar respuesta colectiva e integral a las necesidades de su infancia más vulnerable, se han considerado cuatro fases de trabajo.

Una primera en la que de manera participativa se pudiera formular colectivamente con representación de organizaciones la apropiación de este apoyo. De manera que en una segunda y tercera fase se pudiera dar alcance a un desarrollo que permitiera una participación en la que fortalecerse como comunidad, desde las cuales estimar una última fase en diciembre de 2023, en la que, con el final de curso, se haga una evaluación formativa con la que empoderar el proceso y su sostenibilidad.

De acuerdo a este planteamiento se tiene un buen avance de las dos primeras fases, en las que se ha logrado: con la primera, de enero y febrero, una planificación consensuada para el desarrollo del programa formativo; y en la segunda, una primera etapa de ejecución y previsión de trabajos para la tercera fase.



1.- En la primera fase los logros han significado activar y articular el compromiso participativo de:



- ❖ 18 representantes, 11 mujeres y 7 hombres, de organizaciones e instituciones en la comunidad y otras comunidades, a mencionar: Representante Legal de UPAVIM, 3 catequistas de Parroquia Dios con Nosotros, 9 facilitadoras/es y coordinadoras del Proyecto Gaviotas, niñas y niños emprendedores, 4 representantes de organizaciones juveniles, colectivos y comunitarios (Acción Comunitaria, ARJ, JOVI), 1 mamá de Escuela Sol Naciente, 1 educadora comunitaria y comadrona.

- ❖ Representación de comunidades: El Búcaro, La Esperanza, El Exodo, El Esfuerzo, Villa Lobos 1 y Villa lobos 2, Mezquital, La comunidad Mixco.

- ❖ Se cuenta con el apoyo solidario, institucional, metodológico y de aval del proceso formativo de Fundación Guillermo Toriello – FGT- y Centro de Investigación y Educación Popular –CIEP- de Guatemala.
- ❖ El acompañamiento formativo, metodológico y pedagógico de académica/os y formadores/as con experiencia en comunidades, procesos con niñez, mujeres y pueblos: María Jesús Vitón de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM, España) y Giancarlo Munaretto de la Universidad de Córdoba (Argentina).



Se tiene una identificación de objetivos consensuados de manera compartida a fin de garantizar la apropiación del conjunto de actores y la solidez del proceso. Estos son:



I. Fortalecer capacidades de atención pedagógica a la niñez y adolescencia como generadores de una cultura de vida y paz, en medio de un contexto de violencias.

II. Desarrollar habilidades para la vida desde las propuestas de la OMS, la UNESCO y UNICEF concretando el aprendizaje comunitario mimético y asistemático, propio del legado educativo de los antiguos Mayas y prácticas de pueblos originarios, a fin de fortalecer los procesos de acción con identidad.

III. Realizar tres módulos formativos al equipo educador desde un enfoque de Educación Popular, con los que garantizar la reflexión crítica y las realizaciones creativas para el tratamiento con la niñez y renovando la participación de niños/as en los Encuentros por la memoria histórica comunitaria.

IV. Promover los encuentros con otras experiencias de niñez fortaleciendo el intercambio cultural y comunitario con las producciones desarrolladas de manera alternativa fomentando una economía solidaria e iniciando el aprendizaje autogestionario sostenible.



2.- Se estimaron los tiempos de avance para el logro de estos objetivos en cronograma.

3.- Como segunda fase se han conseguido las ejecuciones previstas de talleres formativos a los educadores, y se han desarrollado los fortalecimientos en los talleres de la infancia.

De esta manera, durante los meses de marzo a mayo de 2023, se han realizado las siguientes acciones formativas y preparado las de la 3ª etapa de junio-agosto de 2023.

Esto ha significado:

a.- Preparar, ejecutar y dar seguimiento a dos talleres, uno presencial y otro virtual, con temáticas planificadas. Con un enfoque novedoso en su forma, y un desarrollo creativo y comprometido con las prácticas de mejora en la atención a la infancia en los espacios formativos de los talleres.



b.- Dinamización de temáticas reflexivas que inciden en los tratamientos comprometidos, como parte de la comunidad, con el seguimiento a la memoria histórica de su comunidad y las miradas en alternativas de economías comunitarias y solidarias.



c.- Curso de carpintería básica para los maestros de este taller, a fin de renovar sus producciones adecuadas a las nuevas demandas, aplicando los principios del reciclaje.

d.- Concretar las mejoras de material fungible y no fungible en los cuatro talleres de los niveles I y II de carpintería, electricidad, cocina, y corte y confección elemental. Y el aporte de material artístico para la participación de niños y niñas en las convocatorias y fiestas de la comunidad.

Como balance de este proceso de arranque y avance se estima, como valoración colectiva de medio tiempo, estar logrando los siguientes aspectos en términos de lecciones aprendidas e impactos:



❖ La oportunidad de desarrollar otras formas de hacer formación siempre impacta la vida de las personas, y la adaptación, además del desaprender partiendo de la reflexión crítica, ayuda a construir identidades de educadores/as con otras miradas.

❖ La posibilidad de acercarse a otros conocimientos, palabras, praxis, reflexiones y propuestas fuera del sistema hegemónico e impositivo siempre es complejo pero necesario, porque siempre hay miradas distintas que pueden hacer formación.

- ❖ La experiencia de estar participando en un proceso novedoso para muchos/as participantes. Hay una clara realidad, que aunque los actuales sistemas tecnológicos pueden apoyar, no son suficientes para profundizar las alternativas formativas y rebasan las expectativas y exigencias formativas.
- ❖ La estimulación para poder involucrarnos en una exigencia real y latente de nuevas herramientas metodológicas, porque crecimos con una formación



muy conservadora, fuera de nuestros pensares y sentires, y necesitamos reconocer otra formación.

- ❖ La realización de una formación alternativa y transformadora que debe trascendernos en una praxis comunitaria y colectiva, atreviéndonos a innovar y dando respuesta crítica a la niñez de la comunidad.

4.- Ejecución presupuestaria

De esta manera, y como desarrollo de las fases de trabajo, se han hecho una ejecución presupuestaria del 40% del total.



5.- Como trabajo de previsión para la tercera fase se tienen desarrolladas:



- Los preparativos comunitarios para la participación de la niñez en la jornada del 30 de junio de la Memoria histórica comunitaria. Se han organizado las comisiones de trabajo para el desarrollo de este proceso colectivo, y tienen en cuenta los apoyos de los materiales para la participación en ello de la niñez.

- La preparación para los talleres formativos para el equipo educativo, presenciales la primera quincena de julio, y virtuales la primera de agosto de 2023.
- El avance de la producción en los talleres, estimando las realizaciones de producciones más complejas tomando en cuenta los aprendizajes básicos alcanzados.
- Tomando en cuenta los procesos de la 4º fase se están dando inicio a visualizar las estrategias para la realización del mercadito intercomunitario.



En el avance del proceso, se agradece este apoyo solidario que ha estimulado un impulso proactivo en los compromisos de la comunidad con la niñez más vulnerable en esta difícil etapa postpandemia, que agrava las condiciones sociales y económicas de esta población.

Tomando en cuenta el enfoque participativo y las estrategias formativas, se está pudiendo dar respuestas a un total de 25 estudiantes directos en los cuatro talleres y 100 indirectos en todas la actividades con la niñez en la comunidad, así como a 20 participantes directos del equipo educador de cuatro áreas de la comunidad de La Esperanza (Villalobos, Búcaro, Mixco y Mezquital), y representantes de las organizaciones UPAVIM (Unidas para Vivir Mejor), la parroquia Dios con nosotros, y el colegio de educación primaria Sol Naciente.



