

Memoria del proceso de apoyo al proyecto de formación sociolaboral para la inclusión plena de los estudiantes de ASODIPSE.

S. Martin Jinotepeque. 2020-2024

Coordinadoras: Profesoras Telma Calan y M. Jesús Vitón

El proyecto “Formación sociolaboral para la inclusión plena de los estudiantes de ASODIPSE- 2020-2024” busca hacer real la atención a las demandas de las familias de los estudiantes con capacidades especiales de la Escuela S. Martin de Jilotepeque (Chimaltenango, Guatemala).

Tomando en cuenta esta inquietud, en el año 2019, se elaboró un perfil de proyecto, con la dirección y el equipo docente, en el que se planteaba impulsar esta iniciativa apoyando las necesidades formativas vinculadas a dar continuidad a la formación básica de la etapa escolar.

Se identificaron, con un pequeño estudio de mercado, los intereses de los estudiantes, así como la conveniencia para el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes de cuatro talleres que se irían abriendo y dando seguimiento progresivamente, sujetos a una evaluación continua. Estos son: elaboración de detergente ecológico, creación de bisutería, crianza de pollos y producción de panadería.

Con la dinamización de esta línea formativa se está desarrollando una organización autogestionaria dando sentido a una sostenibilidad del proyecto y a la acción de una economía solidaria entre las familias y el municipio.

Después de dos años, y como evaluación de medio tiempo, se ha logrado: la puesta en marcha de los cuatro talleres; un proceso de trabajo sostenido y proyectado dando tratamiento al desarrollo de la Economía Solidaria; y un apoyo a la economía familiar de estos estudiantes, transformando su situación de carga económica en la familia a colaboradores en los ingresos del hogar. Una autogestión con la que se ha fortalecido la institucionalidad de ASODIPSE

Por otro lado, tomando en cuenta la situación de vulnerabilidad agravada por la COVID-19, desde este proyecto se ha podido fortalecer la realidad que viven familias mayas campesinas con hijas e hijos con diversidad funcional y discapacidad intelectual. Han sentido con este apoyo, no sólo la ayuda para mantener el proceso de atención a sus hijas e hijos, sino la motivación para dar continuidad colaborativamente a su compromiso con su formación y educación.

Por otro lado, el municipio se ha solidarizado con la iniciativa y forma parte de una red de comercialización de las producciones.

Desde este proceso y tomando en cuenta las fases que quedan para su consolidación, se valora que se está cumpliendo lograr su finalidad de hacer de la inclusión plena un ejercicio comprometido, de parte del conjunto de la ciudadanía y del aprendizaje solidario compartido. En esta dirección se tienen actividades conjuntas con otros centros que para próximos cursos crecerán.

Algunos momentos claves de este proceso, de sus logros y de sus objetivos para la siguiente etapa y fases del 2023 y 2024.

Durante las estancias de María Jesús Vitón en Guatemala y en modo telemático a lo largo del 2019, se preparó en equipo el plan y el cronograma del proyecto.



Entre las diversas cuestiones a tener en consideración, se debatieron los mejores sectores de producción a los que enfocarse, la selección de familias que trabajarían en cada uno de ellos, el presupuesto necesario, o el plan de seguimiento de implicación y resultados.

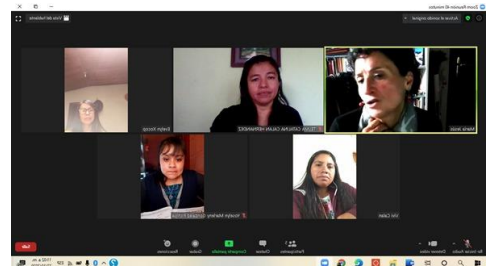


En el año 2020 se llevaron a cabo los preparativos de una organización de base con vista a desarrollar un proceso de autogestión sostenible, y se dio inicio a una base de diseño de talleres piloto en tres áreas:

- Detergente ecológico
- Bisutería
- Crianza de pollos



Se mantuvo el esfuerzo de darle vida, con las necesidades agudizadas por la COVID-19 que tenían las familias y estudiantes. Todo se hizo posible por el compromiso de cada una de las partes implicadas: familias, equipo docente y coordinación del proceso del proyecto.



A pesar de la realidad de la Covid-19 que no ha permitido normalizar la vida en Guatemala, se ha podido llegar a:



24 familias beneficiadas directas desde el inicio y 21 en seguimiento.
La estimación de incorporar en el año 2022 al menos a otras 21 familias más ha cumplido.



Durante el año 2021 se desarrollaron los planes formativos de los talleres y se hicieron los planes de inversiones base de cada taller y su previsión de sostenibilidad con los fondos revolventes, de manera que se pudiera ampliar la base de participantes con los estudiantes egresados de su formación básica de la escuela.



Durante este año 2022, se han impulsado y desarrollo para los estudiantes un compromiso mayor de sus familias, y el refuerzo del liderazgo de ellas en la dinámica de los talleres socio laborales de producción de detergente y champú ecológico, bisutería artesanal, y crianza de pollos, impulsado con más fuerza la pequeña red de comercialización solidaria local. Todo esto configura un estímulo a su formación, y da sostén en un porcentaje significativo al proyecto.

Por otro lado, se ha dado inicio al proyecto de panadería, con el que también se participa en esta red de comercialización.

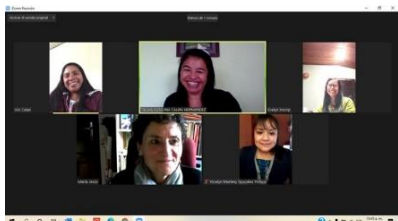


En cada uno de los proyectos se han podido adquirir las bases de compras de insumos y herramientas para desarrollar la producción. Se ha ido estipulando el incremento proporcional del fondo revolvente para hacer viable la sostenibilidad.

En el conjunto de los proyectos se ha atendido a 50 familias y estudiantes de manera directa, de los cuales 10 siguen en formación y todas en seguimiento. De manera indirecta se han beneficiado otras 60 familias vinculadas a la escuela con la formación y sensibilización desarrolladas como

futuras participantes de los talleres. que se tienen para el alumnado y familias de la escuela se han y 60 de manera. Se han capacitado 8 docentes en técnicas específicas en cada taller.

Para el año 2023-2024, se tiene planificado la consolidación de estos talleres formativos, la producción autogestionada y el sostén de sus costes en la dinámica del mercado local.



Durante la participación de cuatro generaciones de estudiantes y el fortalecimiento de la organización familiar en la Asociación ASODIPSE, se estima que en el año 2024 se habrá logrado la institucionalización de la formación sociolaboral para la inclusión de las personas con capacidades especiales en la Comunidad de S. Martín.

- Llegando a haber formado a 120 jóvenes que están en proceso de capacitación, aprendizaje y elaboración de bisutería, productos de limpieza y participando dentro del proyecto de crianza de pollos y panadería.
- Los participantes del proyecto han tenido el acompañamiento directo de sus madres, con las que también se ha desarrollado un proceso de fortalecimiento de sus liderazgos.
- Se desarrolla una matriz de producciones de calidad, desde las que se desarrolla el compromiso de la comercialización.



ambiente, y comprometida por la convivencia para una sociedad en paz y con equidad de género.

Durante este proceso se ha ido haciendo una sensibilización con la población del municipio y se han desarrollado actividades culturales con las que se han ido visibilizando todo el compromiso de una ciudadanía activa para la inclusión, consciente del cuidado del medio



Por otro lado, se tiene planteado para este periodo 2023-2024 el desarrollo de condiciones para fortalecer intercambios formativos con otros procesos de formación sociolaboral de los colectivos de la comunidad de la Esperanza.



Desde todos los aprendizajes compartidos, y como conjunto de red solidaria, sentimos que toda la propuesta formativa que se está desarrollando, está significando hacer de la educación inclusiva una apuesta comprometida con la convivencia democrática pacífica intercultural en una línea coeducativa y sostenible.

M. Jesús Vitón de Antonio. Coordinadora del proyecto de F. Sociolaboral para la inclusión plena. Comisión Derechos Humanos Hispano Guatemalteca.